

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Теремок»

Утверждаю,  
Заведующий  
МДОУ «Детский сад № 4 «Теремок»  
Н. Е. Белова  
Подпись № 1 от 08.11.2024



**Проблемный анализ  
развивающей предметно-пространственной среды  
(РППС)  
в МДОУ «Детский сад № 4 «Теремок»  
за 2024-2025 учебный год**

Старший воспитатель:  
Афоничева Юлия Вячеславовна

В связи внедрением ФОП ДО, перед педагогами стоит задача создания для детей дошкольного возраста многокомпонентной образовательной среды, включающей в себя следующие аспекты:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, другим людям, себе самому.

Особенности организации РППС:

ФОП ДО не выдвигает жестких требований к организации и оставляет за детским садом право самостоятельного проектирования РППС.

Основные требования:

- РППС должна обеспечивать возможность реализовывать разные виды индивидуальной и коллективной деятельности;
- Возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов ФОП ДО, возрастной и гендерной специфики;
- В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого.

Согласно ФОП ДО, создаваемая в ДОО образовательная среда должна отвечать следующим требованиям:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- требованиям безопасности и надежности;
- воспитывающему характеру обучения детей в детском саду;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО.

Одним из компонентов образовательной среды ДОО является – РППС.

РППС – одно из основных средств, формирующих личность ребенка, источник получения знаний и социального опыта. Именно в дошкольном возрасте закладываются фундамент начальных знаний об окружающем мире, культура взаимоотношений ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Созданная в детском саду РППС влияет на развитие ребенка, способствует его всестороннему развитию и обеспечивает его психическое и эмоциональное благополучие.

МДОУ «Детский сад № 4 «Теремок» является дошкольным образовательным учреждением, в котором функционирует 4 группы.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья

детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Педагоги стараются, чтобы среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивала безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого, а также стимулировала детей к развитию речевых, познавательных и художественно-эстетических способностей.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Создавая предметно-пространственную развивающую среду, учитываем следующие принципы:

1. Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное— она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
2. Гибкое и вариативное использование пространства. Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора легко сменяемые.
5. В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.
6. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.
7. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.
8. Предметно-развивающая среда группы в целом меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.
9. Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах

предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.

Модель предметно – развивающей среды дошкольного образовательного учреждения опирается на личностно - ориентированный и системный подходы и включает в себя следующие компоненты: целевой, содержательный и результативный.

В ДООУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

### **Развивающая предметно-пространственная среда**

<b>Методический кабинет</b>	<p>Осуществление методической помощи педагогам.</p> <p>Организация индивидуальных консультаций для педагогов.</p> <p>Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.</p> <p>Выставка изделий народно – прикладного искусства.</p> <p>Организация консультаций, семинаров, тренингов для педагогов, педагогических советов.</p>	<p>Библиотека педагогической, психологической, справочной, энциклопедической и методической литературы.</p> <p>Библиотека периодических изданий. Компьютер, принтеры, ламинатор.</p> <p>Пособия для организации различных видов деятельности с детьми.</p> <p>Опыт работы педагогов.</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов, тренингов.</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материал для организации различных видов деятельности с детьми.</p> <p>Иллюстративный материал.</p>
<b>Групповое помещение</b>	<p>Игровая комната, раздевальная комната, умывальная туалетная комната, спальное помещение.</p> <p>Организация образовательного процесса. Осуществление присмотра и ухода.</p> <p>Тематические досуги. Развлечения.</p> <p>Театральные представления. Праздники и утренники.</p> <p>Родительские собрания, тренинги, семинары и прочие мероприятия для родителей.</p>	
<b>Площадки для прогулки</b>	<p>Прогулка, занятия на улице по ФИЗО, игры.</p>	<p>Обеспечение безопасных условий для спортивных, и подвижных игр на участке, природоведческой деятельности, занятий, досуга, праздников.</p>

Для удобства и рациональности использования группового помещения проведено зонирование его пространства. С этой целью использованы перегородки, специальные ячейки, ниши. Каждая зона хорошо просматривается из разных уголков группы с целью обеспечения

безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В любом из центров находятся пособия, материал, который способствует начинанию интегрированной деятельности.

<p><b>Центр познавательно- исследовательской деятельности</b></p>	<p>Ведущая (приоритетная, основная) ДОУ, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Познавательное развитие».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Деятельность по расширению представлений детей об окружающем мире.</li> <li>- Проектная деятельность.</li> <li>- Различные логические, речевые, развивающие, интеллектуальные игры.</li> <li>- Проблемно-игровые ситуации</li> </ul>
<p><b>Центр занимательной математики</b></p>	<p>Ведущая (приоритетная, основная) ДОУ, реализуемая в различных видах деятельности в различных видах деятельности в «Центре занимательной математики»: «Познавательное развитие».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Различные логико-математические, интеллектуальные игры, направленные на развитие мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия.</li> <li>- Деятельность с эталонами как общественно обозначенными свойствами и качествами предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.)</li> </ul>
<p><b>Центр безопасности</b></p>	<p>Ведущая (приоритетная, основная) ДОУ, реализуемая в различных видах деятельности в различных видах деятельности в «Центре безопасности»: «Социально-коммуникативное развитие».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Деятельность по знакомству с элементами дороги и дорожными знаками; формирование навыков безопасного поведения в быту, на дороге, на природе .</li> </ul>
<p><b>Центр экспериментирования</b></p>	<p>Ведущая (приоритетная, основная) ДОУ, реализуемая в различных видах деятельности в различных видах деятельности в «Центре экспериментирования»: «Познавательное развитие».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры на установление физических закономерностей; овладение представлениями об объеме, форме, изменениях веществ и свойствах и возможностях материалов.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Деятельность по овладению новыми способами их обследования и закреплению полученных ранее навыков их обследования</li> </ul>
<b>Центр природы</b>	<p>Ведущая (приоритетная, основная) ДООУ, реализуемая в различных видах деятельности в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Познавательное развитие».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Деятельность по уходу за растениями и животными.</li> <li>- Работа с календарем природы и календарем погоды, дневниками наблюдений</li> <li>- Игры с макетами природно-климатических зон.</li> <li>- Деятельность по изучению сезонных состояний погоды, растений, животных.</li> <li>- Составление рассказов о природе по картинкам.</li> <li>- Посадка семян и выращивание «огорода на окне».</li> <li>- Деятельность по созданию коллекций (семян, ракушек и т. д.)</li> </ul>
<b>Центр конструирования</b>	<p>Ведущая (приоритетная, основная) ДООУ, реализуемая в различных видах деятельности в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Художественно-эстетическое развитие».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с конструктивными свойствами деталей, возможностями их скрепления, комбинирования, оформления.</li> <li>- Строительство зданий старинной и современной архитектуры.</li> <li>- Построение планов и сооружение построек по ним («Спорткомплекс», «Парк» и т. д.).</li> <li>- Конструирование внутренних интерьеров («Театр», «Цирк», «Квартира», «Офис»).</li> <li>- Моделирование планов, схем, чертежей для строительства</li> </ul>
<b>Центр социально- эмоционального развития</b>	<p>Ведущая (приоритетная, основная) ДООУ, реализуемая в различных видах деятельности в различных видах деятельности в «Центре социально-эмоционального развития»: «Социально-коммуникативное развитие».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Деятельность по формированию</li> </ul>

	<p>представлений о себе, сверстнике, взрослом, семье и семейных отношениях, гендерной принадлежности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Деятельность по формированию нравственных норм (рассматривание альбомов, беседы по иллюстрациям)</li> </ul>
<p><b>Центр патриотического воспитания</b></p>	<p>Ведущая (приоритетная, основная) ДОУ, реализуемая в различных видах деятельности в различных видах деятельности в «Центре патриотического воспитания: «Социально-коммуникативное развитие».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащение жизненного опыта детей описанием исторических событий через произведения искусства.</li> <li>- Проектная деятельность.</li> <li>- Познавательные беседы о былинных защитниках Отечества, беседы о войне.</li> <li>- Празднование Дней воинской славы России.</li> <li>- Создание исторических экспозиций.</li> <li>- Деятельность по созданию мини-музеев.</li> <li>- Деятельность по изготовлению военной атрибутики, костюмов.</li> <li>- Создание фотоальбомов дедушек и бабушек воспитанников, принимавших участие в ВОВ.</li> <li>- Изготовление подарков ветеранам ВОВ.</li> <li>- Изобразительная деятельность на военную тематику.</li> <li>- Рисование схем сражений, изготовление макетов.</li> <li>- Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций:</li> </ul>
<p><b>Центр двигательной активности</b></p>	<p>Ведущая (приоритетная, основная) ДОУ, реализуемая в различных видах деятельности в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Физическое развитие».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Деятельность по развитию физических качеств (скоростных, силовых; гибкости, выносливости и координации), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).</li> <li>- Подвижные игры, двигательные разминки, динамические паузы, дыхательные упражнения, релаксация.</li> </ul>

	- Закаливающие разминки в режиме дня
<b>Центр дежурства (труда)</b>	<p>Ведущая (приоритетная, основная) ДОУ, реализуемая в различных видах деятельности в различных видах деятельности в «Центре дежурства»:</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение хозяйственно-бытовых действий.</li> <li>- Распределение обязанностей дежурных, определение графика дежурства</li> </ul>
<b>Центр игры</b>	<p>Ведущая (приоритетная, основная) ДОУ, реализуемая в различных видах деятельности в различных видах деятельности в «Центре игры»:</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры в семью, с машинами и другим транспортом, в магазин (овощной, хлебный, мясной, рыбный, молочный; гастроном, бочка с квасом, супермаркет; магазин одежды, обувной, мебельный, книжный, магазин посуды, бытовой техники, спортивный магазин, газетный киоск, склад, рынок).</li> <li>- Игры в больницу, мастерскую (ателье по ремонту и пошиву одежды, обуви; фотоателье; мастерская по ремонту замков, зонтов, сумок и пр.; мастерская по ремонту машин, бытовой техники и механизмов (телевизоров, утюгов, холодильников)); игры в парикмахерскую, почту.</li> <li>- Наблюдения, рассказы о профессиях, тематические беседы, дидактические игры, иллюстрации для накопления впечатлений об окружающем мире.</li> <li>- Создание с детьми «банка идей» (наиболее интересные ситуации, выбранные для игр, фиксируются при помощи символов, условных обозначений) для организации игр.</li> <li>- Коллекционирование предметов, необходимых для игры (коллекция новогодних игрушек для игры «Новогодняя ярмарка в гипермаркете», коллекция школьных принадлежностей для игры «Школа», коллекция билетов и программ для игры «Театр» и т. д.)</li> </ul>
<b>Центр театра</b>	Ведущая (приоритетная, основная) ДОУ, реализуемая в различных видах

	<p>деятельности в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Художественно-эстетическое развитие».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры-импровизации, игры-драматизации, инсценировки, игры-ситуации, разминки, этюды, сказки, спектакли, игры-имитации, инсценирование отрывков произведений</li> </ul>
<b>Центр книги</b>	<p>Ведущая (приоритетная, основная) ДОУ, реализуемая в различных видах деятельности в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Речевое развитие».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры-инсценировки по сюжетам хорошо известных произведений.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций в книгах, чтение.</li> <li>- Деятельность по ремонту книг.</li> <li>- Деятельность по иллюстрированию литературных произведений</li> </ul>
<b>Центр музыки</b>	<p>Ведущая (приоритетная, основная) ДОУ, реализуемая в различных видах деятельности в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Художественно-эстетическое развитие».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Танцевально-игровое и песенное творчество детей.</li> <li>- Игра на детских музыкальных инструментах.</li> <li>- Подготовка детьми концертных программ</li> </ul>
<b>Центр творчества</b>	<p>Ведущая (приоритетная, основная) ДОУ, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре творчества»: «Художественно-эстетическое развитие».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Различные виды продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).</li> <li>- Рассматривание и обследование предметов декоративно-прикладного творчества.</li> <li>- Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, плакатов.</li> <li>- Экспериментирование с изобразительными материалами и техниками.</li> <li>- Изготовление плакатов, поздравительных открыток, объявлений.</li> <li>- Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм</li> </ul>

<b>Уголок уединения</b>	Ведущая (приоритетная, основная) ДОУ, реализуемая в различных видах деятельности в «Уголке уединения»: «Социально- коммуникативное развитие». - Спокойная деятельность на выбор ребенка
-------------------------	---

В группах ежегодно проводится мониторинг РППС, выявляется процентное соотношение необходимого и имеющегося в наличии оборудования. В текущем учебном году мониторинг показал во всех группах соответствие требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО.

В нашем детском саду все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой, театрализованной деятельности;
- материалами для конструктивной деятельности;
- литературой для приобщения детей к чтению;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской и трудовой деятельности ;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Подбирая игрушки, мебель и оборудование для помещений, педагоги детского сада стремятся максимально обеспечить условия для сенсорного развития ребёнка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции.

Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению для самостоятельной игры. В свободном доступе, на полочках открытых и закрытых шкафчиков хранятся мозаика, кубики, настольно-печатные и дидактические игры.

Образовательное пространство для познавательной деятельности оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований.

Большое внимание уделено освещению групповых комнат, ведь помимо физиологического, оно имеет и психологическое значение. Для сюжетно-ролевых игр в группах имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей.

Материал в группах меняется по мере необходимости в соответствии с тематическим планированием и временами года. Четко прослеживается тематика в группах «Малыши», «Любознайки», «Почемучки», «Непоседы».

Дошкольники обязательно должны двигаться, поэтому во всех группах имеются спортивные уголки или «уголки здоровья», которые оснащены нестандартным оборудованием для развития основных видов движений, в небольшом количестве присутствуют мячи, обручи, скакалки, атрибуты для подвижных, народных игр.

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий), проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются уголки детского творчества.

После проведенного анализа организации предметно-пространственной развивающей среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО можно сделать следующие выводы, что на текущий момент:

- Созданы условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС.
- Материал и оборудование в групповых помещениях подобран с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований.
- Выявлены и удовлетворены индивидуальные интересы, склонности и потребности детей каждой конкретной группы.
- Присутствует поло-ролевая адресность оборудования и материалов, исходя из реального количества имеющихся в каждой группе мальчиков и девочек.
- Наличие центров эмоционального развития для решения задач приоритетного направления: создания эмоционального благополучия и коррекции эмоциональных нарушений.

Проведен мониторинг проявления педагогических компетенций воспитателей в ходе реализации требований ФГОС к предметно-пространственной развивающей среде. По результатам мониторинга выявлено:

1. 85% педагогов владеют педагогическими компетенциями к предметно-развивающей среде на достаточном уровне. 15 % педагогов не в полном объеме пополняют центры развития новыми объектами, в соответствии с задачами дня, недели, месяца.

Несмотря на то, что развивающая предметно – пространственная среда нашего учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО в перспективе мы бы хотели видеть ее еще более совершенной: планируем пополнить РППС ДОО приобретением современного игрового оборудования.

Для познавательного речевого развития : наборами счётного материала, комплектами игр-головоломок, комплектами тематических карточек, игровыми модулями (стройка, МЧС, спец. техника и тд.).

Для социально-коммуникативного развития : дополнить комплектами дидактического материала по патриотическому воспитанию, комплектами демонстрационного материала по темам (дети, труд взрослых, мир вокруг нас, дорожное движение).

Проведенный SWOT - АНАЛИЗ проблемы организации РППС в МДОУ «Детский сад № 4 «Теремок» свидетельствует о том, что детский сад обладает достаточными ресурсами, необходимыми для организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФООП ДО.

Задачи преобразования РППС:

- ✓ изучить и внедрить в практику новые подходы к организации РППС, обеспечивающих полноценное воспитание и развитие дошкольников в рамках ООП ДО и АООП детского сада;
- ✓ организовать развивающую среду, способствующую эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов;
- ✓ апробировать и внедрить новое содержание образования, современные и инновационные педагогические технологии, проводить корректировку плана предметнопространственной среды и интеграцию инновационных технологий;
- ✓ разработать методические рекомендации, направленные на построение игровой предметно – развивающей среды групп детского сада ;
- ✓ приобщить дошкольников и их родителей к активной предметнопреобразовательной деятельности в интерьере.