

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Теремок»

Утверждаю,
Заведующий
МДОУ «Детский сад № 4 «Теремок»
И. Е. Белова
16 октября 2024 г.



План
преобразования предметно – пространственной среды
в МДОУ «Детский сад № 4 «Теремок»
на 2024 – 2025 учебный год

Старший воспитатель:
Афоничева Юлия Вячеславовна

Одним из важнейших факторов развития личности ребёнка является среда, в которой он живёт, играет, занимается и отдыхает. Детская деятельность не может быть полноценной на чисто вербальном уровне, вне предметной среды, в противном случае у ребенка исчезнет стремление узнавать новое, появятся апатия и агрессия. Избежать проявления столь отрицательных чувств поможет окружающее пространство, отвечающее требованиям актуального ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка, способствующее своевременному выявлению и становлению его способностей.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности. (в соответствии с ФОП стр.191-193 п.31) РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

Формирование инфраструктуры ДОО в соответствии с ФГОС ДО , ФОП ДО реализуется на основании следующих принципов:

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;

- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия

взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОО) и детей;

- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО;

- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста,

в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа

жизни и нравственных ориентиров.

РППС ДОУ создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОУ в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- • требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО;
- • образовательной программе ДОУ;
- • материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- • возрастным особенностям детей;
- • воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- • требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОУ должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОУ должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОУ должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОУ к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в ДОУ должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОУ должно быть достаточно места для специального оборудования.

Для удобства и рациональности использования группового помещения проведено зонирование его пространства. С этой целью использованы перегородки, специальные ячейки, ниши. Каждая зона хорошо просматривается из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В любом из центров находятся пособия, материал, который способствует начинанию интегрированной деятельности.

Модель оформления групп в детском саду базируется на двух простых идеях:

- детский сад - второй дом для малышей, в котором им должно быть уютно и комфортно;

- для полноценного и разностороннего развития детей, развития их творческих способностей, необходима специально организованная среда для игр, отдыха, занятий.

Составляющие инфраструктуры ДОО: инвариантная и вариативная части

В ходе создания и оснащения инфраструктуры ДОО можно выделить две структурные составляющие:

- инвариантную, обеспечивающую решение задач ФГОС ДО в процессе реализации ФОП

ДО;

- вариативную, обеспечивающую решение задач с учетом социокультурных, региональных особенностей ДОО, особенностей организации ДО того или иного субъекта Российской Федерации.

Инвариантная составляющая включает в себя:

- научно-методическое сопровождение образовательного процесса, определяющее

соответствие инфраструктурного обеспечения актуальным и перспективным составляющим

значимого содержания обучения и воспитания;

- стандартный перечень комплектации с описанием оборудования и средств, обеспечивающих реализацию инвариантной части образовательной программы ДОО

(соответствующей ФОП ДО);

- цели и задачи ДО в целом, с учетом особенности организации преемственности между ДО

и школой, а также реализации инклюзивной среды в контексте федеральных нормативных стратегических документов.

Вариативная составляющая включает в себя:

- комплекс локальных нормативных актов, обосновывающих вариативную часть инфраструктуры ДОО;
- нормативно-правовое обеспечение, определяющее реализацию образовательного процесса в вариативной части;
- комплекс программ (комплексных программ, специальных программ обучения и воспитания детей с ОВЗ, парциальных программ, программ дополнительного образования и др.), необходимых для исчерпывающего учета специфики ДОО;
- обоснованный перечень комплектации с описанием оборудования и средств обучения и воспитания, учитывающий специфику вариативной части образовательной программы ДОО.

Цель преобразования РППС:

создание развивающей предметно-пространственной среды, комфортных и благоприятных условий для полноценного проживания детей дошкольного детства, их гармоничного развития и саморазвития, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

Задачи преобразования РППС:

1. изучить и внедрить в практику новые подходы к организации предметно-развивающей среды, обеспечивающих полноценное развитие дошкольников.

2. организовать развивающую среду, способствующую эмоциональному и психическому благополучию в своевременном всестороннем развитии каждого ребенка с учетом их потребностей, склонностей и интересов.

3. создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной), их интеграция и творческая организация (креативность) в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса

4. организовать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи

Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. Изучены новые подходы в организации РППС, обеспечивающие полноценное развитие детей дошкольного возраста.

2. Организована РППС согласно условиям ФГОС ДО, ФОП ДО которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей.
3. У педагогов сформированы понятия: развивающей предметно-пространственной среда, принципы, функции развивающей предметно-пространственной среды, а также практические навыки в построении в группе развивающей среды.
4. Родители содействуют созданию комфортной РППС в группе.

Нормативно-правовое основание по формированию инфраструктуры и комплектации

учебно-методических материалов

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция о правах ребёнка;
3. Гражданский кодекс Российской Федерации;
4. Семейный кодекс Российской Федерации;
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
7. Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. N 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд";
8. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения";
9. Федеральный закон от 22 июля 2008 г. N 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности";
10. Федеральный закон от 30 декабря 2009 г. N 384-ФЗ "Технический регламент о безопасности зданий и сооружений";
12. Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. N 2300-1 "О защите прав потребителей";
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2021 г. N 686 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Общие показатели и критерии оценки преобразования РППС

целевой индикатор	показатели	сроки
Доля воспитанников с повышением активности, инициативности и любознательности	позитивная динамика	май 2025
Доля воспитанников вовлечённых в эмоционально насыщенные виды деятельности	позитивная динамика	май 2025
Доля воспитанников с развитыми исследовательскими умениями и поисковыми действиями	позитивная динамика	май 2025
Предметно-развивающая среда соответствует ФГОС: полифункциональна, трансформируема, содержательно-насыщенна, вариативна, доступна и безопасна	позитивная динамика участников конкурсов, выставок, соревнований, викторин	май 2025
Доля материалов и оборудования для организации разнообразных видов детской деятельности в группе	Позитивная динамика	май 2025
Доля методических разработок, дидактических материалов, обеспечивающих развитие детей четвёртого года жизни.	позитивная динамика количества методических разработок, дидактических материалов.	май 2025
Доля воспитанников с повышенной игровой, познавательной, исследовательской и творческой активностью	Позитивная динамика	май 2025
Доля воспитанников экспериментирующих с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Позитивная динамика	май 2025
Доля воспитанников с повышением двигательной активностью, в том числе	Позитивная динамика	май 2025

развитие крупной и мелкой моторики		
Доля воспитанников чувствующих эмоциональное благополучие во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	Позитивная динамика	май 2025

Диагностический инструментарий

Диагностика образовательной среды группы ДОО с позиции реализации принципов построения развивающей среды

Задачи диагностики	Критерии оценки	Анализ результатов диагностики (+,-,?, дополнительные комментарии)
Выявить соответствие образовательной среды возрастной группы принципу дистанции, позиции при взаимодействии	<ul style="list-style-type: none"> - наличие системы зон с различной степенью изоляции в пределах общего пространства; - наличие секций-отсеков, целесообразность расстановки мебели и оборудования; - наличие индивидуального места каждого ребенка; - соблюдение принципа общения «глаза в глаза»; 	
Выявить соответствие образовательной среды возрастной группы принципу активности, самостоятельности творчества	<ul style="list-style-type: none"> - наличие игровой среды, возможность движения; - наличие разнокачественных пространств, стимулирующих физическую и творческую активность ребенка; - наличие интенсивно развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств; 	
Выявить соответствие образовательной среды возрастной группы	<ul style="list-style-type: none"> - возможность менять окружающую среду; - возможность использовать 	

принципу стабильности-динамичности	оборудование в разных целях; Дополните перечень критериев самостоятельно:	
Выявить соответствие образовательной среды возрастной группы принципу комплексирования и гибкого зонирования	- среда является единым комплексом; - наличие функциональных помещений (физкультурные, музыкальные, театральные, лаборатории и т.д.); Дополните перечень критериев самостоятельно	
Выявить соответствие образовательной среды возрастной группы принципу эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка	- наличие личного пространства ребенка, обеспечивающего ему комфортность; - обеспечение стабильности, безопасности, надежности каждого ребенка; Дополните перечень критериев самостоятельно:	
Выявить соответствие образовательной среды возрастной группы принципу сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды	- среда пополняет и обогащает впечатления ребенка; - в оформлении среды представлены различные стили, культуры, жанры; - возможность дополнять и менять отдельные декоративные элементы зон; Дополните перечень критериев самостоятельно	
Выявить соответствие образовательной среды возрастной группы принципу открытости-закрытости	- наличие природных объектов в группе (открытость природе); - наличие интегративных связей с учреждениями социально-культурного назначения (открытость культуре); - наличие дополнительных образовательных услуг; Дополните перечень критериев самостоятельно:	
Выявить соответствие образовательной среды возрастной группы принципу учета	- зонирование помещений для мальчиков и девочек; - осуществление дифференцированного подхода	

половых и возрастных различий детей	в формировании гигиенической культуры детей; Дополните перечень критериев самостоятельно:	
-------------------------------------	--	--

Перспективный план работы по преобразованию РППС.

№	мероприятие	исполнители	оформление результатов
1 этап – информационно – аналитическая деятельность (август 2024 г.)			
1	Создать условия для обсуждения цели и задач плана	Старший воспитатель, воспитатели	Организация круглого стола
2	Изучить нормативно-правовые основы принципов построения предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с требованиями к учебно-материальному обеспечению.	Старший воспитатель, воспитатели	
3	определить цели и задачи плана	Старший воспитатель	План проекта
4	Изучить нормативные документы, регламентирующие выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов.	Старший воспитатель, воспитатели группы	
5	Изучить современные научные разработки в области РППС для детей дошкольного возраста.	Старший воспитатель, воспитатели группы	
6	Проанализировать РППС группы.	Воспитатели групп	Результаты анализа
7	Разработать проект организации группового пространства, отвечающего современным критериям	Воспитатели групп	Схема планировки
8	Проанализировать материальную базу группы для	Воспитатели	Учет баланса

	усовершенствования РППС.	групп	
9	Выявить особенности зонирования в соответствии с возрастом воспитанников и составление перечня необходимого оборудования	воспитатели группы	перечень
10	Разработать циклограмму работы преобразований РППС	воспитатели группы	Циклограмма
11	Разработать программу действий по реализации плана.	Старший воспитатель	План программы действий
2 этап организационно-методическая деятельность (ноябрь 2024 г.)			
№	задачи	исполнители	оформление результатов
1.	Организовать работу по преобразованию РППС	воспитатели группы	Работа по преобразованию РППС
2.	Разместить мебель и крупное оборудование согласно плану-схеме, наполнить игровыми материалами.	Воспитатели групп	Размещение и наполнение.
3.	Ознакомить родителей с содержанием развивающей предметно-пространственной среды.	воспитатели группы	Консультация
4.	Организовать родительское собрание на тему: «Создание образовательной среды для дошкольников в домашних условиях».	воспитатели группы	Родительское собрание
5.	Составить план - схему, модель, определив пространственное размещение оборудования в группе, опираясь на принцип	Воспитатели групп	План-схема

	нежёсткого зонирования. Предусмотреть способы выделения игровых зон.		
6.	Распределить обязанности между участниками реализации плана.	Воспитатели групп	распределение
7.	Утвердить планы, обеспечивающие организацию учебно-воспитательного процесса по развитию предметно- пространственной среды.	Старший воспитатель	планы.
8. 9.	Проанализировать результаты деятельности группы по реализации плана.	воспитатели группы.	анализ
3 этап - организационно-методическая, техническая деятельность (ноябрь 2024 г. – май 2025 г.)			
1.	Внедрить модель предметно- развивающей среды в ДОУ и основные принципы ее организации	воспитатели группы.	модель предметно- развивающей среды
2.	Организовать методическое сопровождение внедрения модели предметно-развивающей среды в детском саду и основные принципы ее организации.	Старший воспитатель	Методические рекомендации
3.	Сбор, накопление материала	воспитатели группы.	Накопленный материал
4.	Организовать пополнение предметно-развивающей среды по всем центрам группы, с учетом предъявляемых требований.	воспитатели группы.	Наполненная предметно- пространственная развивающая среда группы
4 этап - изучение результатов деятельности (май 2025 г.)			

№	задачи	исполнители	оформление результатов
1.	Изучить соответствие РППС принципам построения РППС в соответствии ФГОС ДО	воспитатели группы.	отчет
2	Изучить соответствие РППС принципам построения РППС в соответствии ФГОС ДО	Воспитатели группы	Выписка, конспект
3	Выявить уровень взаимодействия воспитателей с родителями по вопросу создания РППС	воспитатели группы.	анкетирование
4	Проанализировать результаты деятельности по реализации плана.	Старший воспитатель	анализ
5	Ознакомить педагогический коллектив с рекомендациями по преобразованию РППС	Старший воспитатель.	Выступление на педсовете

Рекомендация по организации РППС:

- При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
 - Среда должна выполнять все функции образовательного процесса и работать на развитие ребенка с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитанниками и взрослыми.
 - Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка имея гибкое и вариативное использование пространства.
 - Среда должна быть ориентирована на безопасность и возрастные особенности детей.
 - Пространство группового помещения должно быть полифункциональным , а элементы декора легко сменяемыми в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы .
6. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.